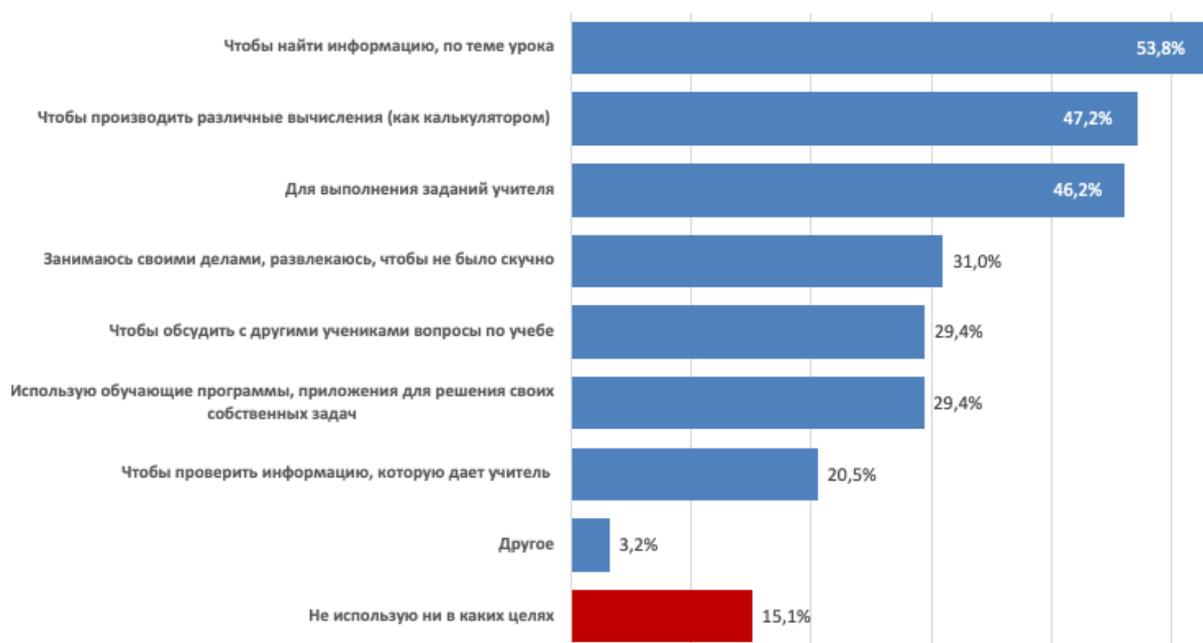


Российские старшекласники и цифровая трансформация общего образования

Осенью 2020 года и весной 2021 года в российских школах прошли две волны Мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций, организованного Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики». Помимо учителей и школьных администраторов, которые принимали участие в исследовании, опрашивались и ученики 9-11 классов (более 8000 школьников осенью 2020 года и более 20 тысяч школьников практически из всех регионов России весной 2021 года). Кое-что, однозначно, оказалось интересным. Этот материал подготовлен на основе Сборника по результатам мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне в 2021 году

Более 90% старшекласников (точнее, 91,8% ребят и эта цифра примерно одинакова во всех регионах) сказали, что приносят в школу личные цифровые устройства (смартфоны, планшеты). О том, что в школу запрещено приносить такие устройства сообщили менее 2% ребят.

Более половины старшекласников сказали, что используют смартфоны в школе для учебных целей (можно было выбрать несколько вариантов ответов). Однако более трети ребят занимаются во время уроков и своими делами – проблема понятна, и она возникает не только в головах родителей.



Ответы старшеклассников на вопрос: «Для каких целей ты используешь личный телефон, планшет или другое устройство во время уроков?» (любое количество ответов)

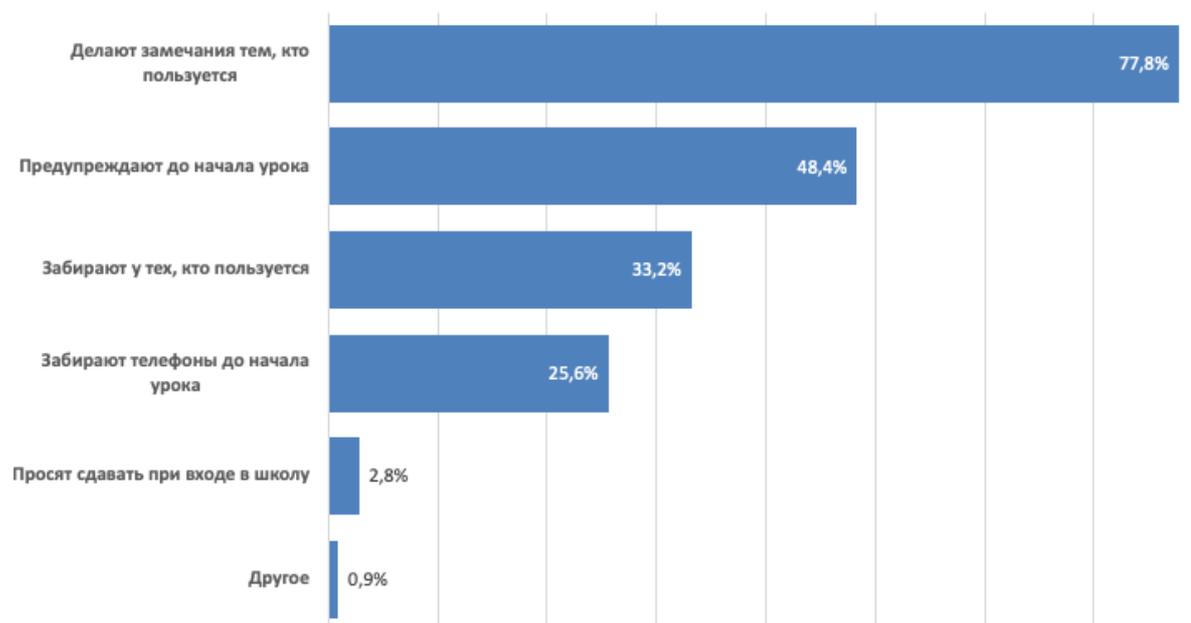
Те старшеклассники, которые решили конкретизировать цели использования личных устройств, отметили, что, в первую очередь, гаджеты нужны для связи с родителями, общения и развлечений.



Цели использования личного телефона, планшета или другого устройства во время уроков, указанные старшеклассниками в свободном ответе

Интересно, в опросе 2021 года оказалось, что старшеклассники начали в большей степени использовать личные персональные устройства для самостоятельной работы на уроках и в меньшей степени для посторонних дел по сравнению с осенью 2020 года.

Стоит отметить, что учителя довольно уверенно ограничивают использование гаджетов в случае, если они мешают учебе – как правило, учителя предупреждают о запрете использования телефонов до начала урока или делают замечания тем, кто пользуется устройствами на уроках



Как именно учителя ограничивают или запрещают использование телефонов, планшетов на уроках? – ответы старшекласников

Очень интересно посмотреть, как отвечали те старшекласники, которые выбрали свободный вариант ответа:



Кажется, практика сбора смартфонов перед контрольными и самостоятельными работами – очень разумная практика, которую стоит рекомендовать в школах, в принципе.

По мнению опрошенных старшекласников, учителя далеко не всегда одобряют использование школьниками цифровых технологий в учебном процессе, причем доля

старшеклассников, разделяющих это мнение, увеличивается. Меньше 30% участников опроса 2021 года в среднем по России (против 34,8% в 2020 году) выразили определенное согласие с утверждением «Учителя одобряют, чтобы я использовал цифровые технологии в учебной работе», более 40% с этим высказыванием не согласны (в 2020 году не согласны с таким утверждением были только 26,8% старшеклассников).

Тем не менее, частота использования цифровых форматов работы в школе растет. За учебный год (весной 2021 года по сравнению с осенью 2020 года) существенно выросла частота использования практически всех видов работы «с цифрой». Это важно – похоже, от «использования по необходимости» происходит переход к осознанному использованию цифровых технологий в учебном процессе

Сравнение частоты универсальных форматов деятельности школьников с применением цифровых технологий в учебном процессе

Используемые форматы деятельности	Практикуется в 2021 году	Практикуется в 2020 году
Занимаюсь поиском необходимой для учебной работы информации в цифровых поисковых системах	84,5%	71,4%
Работаю с текстами, таблицами и презентациями, использую цифровые инструменты	72,3%	70,3
Занимаюсь переводами на онлайн-сервисах в работе с иностранными языками	64,6%	54,0%
Прослушиваю/просматриваю аудио и видео в учебных целях на занятиях	60,5%	50,0%
Совместно работаю над одной системой цифровых объектов	41,0%	26,8%
Создаю цифровые схемы и диаграммы для визуализации	33,4%	27,8%
Создаю, редактирую мультимедийные объекты и размещаю их в сети интернет	32,1%	24,2%
Веду аудио/видеозапись своей учебной работы, занимаюсь расшифровкой и редактированием аудио и видео	25,1%	17,0%

За пределами школьного времени тоже побеждают цифровые решения. Весной 2021 года подавляющее большинство старшеклассников (91,2% в среднем по Российской Федерации, значение существенно не отличается для всех разрезов) сказали, что используют онлайн-сервисы для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ. Существенно меньше ребят занимаются с

репетитором онлайн. Если осенью 2020 года о таком факте сообщили 30,6% школьников, то весной 2021 года – 33,7% школьников.

Сами школьники достаточно высоко оценивают возможность использования цифровых технологий в образовательном процессе. Хотя, две волны исследования в начале и конце учебного года показывают нарастающую усталость старшеклассников:

- Более половины (59,8%) из опрошенных старшеклассников согласны с тем, что использование цифровых технологий помогает лучше разбираться в материале уроков и получать больше знаний по ним. Однако в начале учебного года осенью 2020 года доля согласных с этим утверждением превышала две трети опрошенных (68,4%).

- Аналогично можно наблюдать падение уровня согласия с утверждением «Использование цифровых технологий позволило мне сократить время для выполнения домашних заданий». Если осенью 2020 года согласны с таким утверждением были 62,1% опрошенных школьников, то в апреле 2021 года – только 58,5% респондентов.

Тем не менее, несмотря на выявленные проблемы, опрошенные школьники продолжают соглашаться с тем, что цифровые технологии облегчили доступ к учебным материалам и сделали обучение доступнее». Согласны с этим 2/3 школьников и показатель практически не зависит от времени.

Широкое использование цифровых технологий невозможно без серьезной работы со школьниками, посвященной вопросам информационной безопасности. И, надо сказать, с точки зрения старшеклассников такой работе уделяется серьезное внимание.

Ключевые темы, на которые обращают внимание учителя, одинакова по всей стране. На первом месте обсуждение простых правил безопасности: не распространять излишнюю информацию о себе при общении с малознакомыми людьми (89,3% обсуждали эту тему в сельских школах, 84,5% – в городских, а 79,4% – в московских). На втором, третьем и четвертом местах такие темы, как:

- чего стоит опасаться, что может быть опасным в сети, что необходимо делать в таких случаях, к кому обращаться;
- об оптимальной продолжительности пребывания перед различными экранами (компьютеры, смартфоны и т.д.);
- об уважительном общении с другими в Интернете.

И, конечно же, во время занятий в школе учителя помогают школьникам приобрести навыки грамотного обращения с информацией. Ключевые темы, которые обсуждаются и используются учителями при работе в классе:

- Обсуждение найденной информации со всеми учениками (61,4% в среднем по Российской Федерации);
- Вопросы корректного использования найденной информации (52,5%);
- Методы поиска нужной информации (50,2%).

Мониторинг продолжается. Авторы будут признательны за идеи, что еще можно узнать у старшеклассников для того, чтобы лучше разобраться в происходящем и сформировать рекомендации в помощь школам. Важно, чтобы выпускники смогли адекватно работать в новом цифровом мире, но ради этого точно не стоит жертвовать качеством школьного образования.